

Atodiad 5

Ynys Môn LA / GwE Business Plan Appendix 2015/16

VISION - GWELEDIGAETH

'Mae pob plentyn a pherson ifanc yn cyflawni ei botensial i fod yn aelod cyfrifol, gweithredol a llwyddiannus o fewn cymuned dwyieithog ac economaidd lewyrchus'.

'All children and young people fulfil their potential to become responsible, successful and active citizens within a bilingual and economically vibrant community'.

PURPOSE - PWRPAS

Gwella cysondeb safonau addysg i bob dysgwr ym Môn o fewn ysgol ddwyieithog gynhwysol, gan leihau gwahaniaethau perfformiad a gwella'r ddarpariaeth a'r cyfleoedd ar draws ac o fewn ysgolion yr ynys.

Lessen the inconsistencies in performance and provision for the education of pupils across and within Anglesey schools, ensuring bilingual and inclusive schools.

Amcanion GwE Amcanion Ynys Môn	Cynnig Cynllun Busnes Craidd GwE	Blaenoriaethau Ynys Môn	Gweithredu	Deilliannau
<p>Codi safonau Addysgu a Dysgu ar gyfer yr holl ddysgwyr yn gyson ar draws y Rhanbarth ar gyfer pob cyfnod allweddol.</p> <p>Gwella safon Arweinyddiaeth a'r effaith a gaiff ar wella deilliannau ar draws y consortiwm.</p> <p>Datblygu system sy'n hunan-wella.</p> <p>- Mynd i'r afael ag amrywiaeth er mwyn gwella deilliannau yn gyflym.</p> <p>-Cryfhau arweinyddiaeth a dysgu ymhellach</p>	<p>Parhau gyda'r holl feysydd ym MI1 y Cynllun Busnes rhanbarthol.</p> <p>Parhau gyda strategaethau i godi safonau yn y Cyfnod Sylfaen, Cyfnod Allweddol 2 a Chyfnod Allweddol 3 fel y nodir ym MI1.1 a B1.2 y cynllun busnes.</p> <p>Parhau i ymyrryd yn rymus yn yr holl ysgolion Melyngoch a Choch, gan gefnogi mewn perthynas â gweithgarwch dilynol ôl-arolwg Estyn pan fo'n briodol.</p> <p>Sicrhau cefnogaeth a her briodol yn yr holl ysgolion Melyn a Gwyrdd.</p> <p>Parhau gyda holl feysydd B2 a B3 cynllun busnes GwE gan ymateb yn briodol i anghenion ysgolion Ynys Môn.</p>	<p>Cyfnod Sylfaen- Gwella perfformiad CS mewn Cymraeg a Saesneg. Gwella D6+. Cynyddu asesiadau Cymraeg Iaith Gyntaf y CS mewn rhai ysgolion. Gwella presenoldeb a gostwng y bwlch rhwng perfformiad disgyblion PYD/ nad ydynt yn derbyn PYD.</p> <p>CA2- Codi deilliannau lefel 5. Lleihau'r bwlch cyffredinol rhwng perfformiad disgyblion PYD a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYD, yn arbennig mewn gwyddoniaeth. Codi perfformiad ym mhynciau STEM. Gwella presenoldeb.</p> <p>CA3- Gwella perfformiad ar ddiwedd CA3 mewn Saesneg, i ddisgyblion PYD a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYD. Gwella perfformiad mewn mathemateg a chodi L6+. Lleihau'r bwlch rhwng disgyblion PYD a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYD. Gwella perfformiad mewn gwyddoniaeth. Gwella presenoldeb.</p>	<p>Cyfnod Sylfaen Adnabod yr ysgolion sydd angen cefnogaeth i wella deilliannau yn y meysydd hyn. Adnabod y grwpiau o fewn y cohort sy'n debygol o dangyflawni: AAA/ADY/Dechrau'n Deg/Cymunedau'n Gyntaf/ TAF/Teuluoedd yn Gyntaf. Tracio'r cydberthynas (neu ddiffyg) rhwng cleientiaid Dechrau'n Deg/TAF/CG1/TG a pherfformiad gwael. Adnabod a thargeddu cefnogaeth ac ymyrraeth effeithiol.</p> <p>CA2 Adnabod ysgolion gyda deilliannau is na'r disgwyl ar L5+, a thargeddu cefnogaeth ar gyfer deilliannau gwell yn enwedig i ddisgyblion PYD. Sicrhau cysondeb a chydberthynas rhwng profion Llythrennedd a Rhifedd ac asesiadau athrawon. Targeddu ysgolion i wella cynnig cwricwlwm STEM a gweithgareddau MATH ar sail meysydd pynciol STEM.</p> <p>CA3 Targeddu cefnogaeth i leihau'r gostyngiad mewn perfformiad yn y trosglwyddiad cynradd/uwchradd, gan sicrhau tracio effeithiol ar draws CA3. Archwilio effeithiolrwydd a chydraddoldeb y rhaglenni ymyrraeth llythrennedd a rhifedd y mae'r 5 ysgol yn ymgymryd â nhw ym mlynnyddoedd 7-9. Sicrhau bod cefnogaeth wedi'i dargeddu ar gyfer Saesneg mewn cysylltiad â deilliannau ysgol i ysgol/CAMU. Sicrhau bod pecynnau cefnogaeth sgiliau allweddol sydd wedi'u targedu ar gyfer disgyblion yn CA3 yn effeithiol a gweithredol. Gwella cynllunio a darpariaeth gwyddoniaeth a phynciau STEM.</p> <p>CA4 YH/ALI i fonitro er mwyn sicrhau bod targedau a thracio CA4 yn gadarn a monitro tystiolaeth ar</p>	<p>Cyfnod Sylfaen DCS 15/16 = 86.4% (PYD) = 69.5%</p> <p>DCS 16/17 = 83.8% (PYD) = 67.7%</p> <p>CA2 DPC 15/16 = 86.7% (PYD) = 72%</p> <p>DPC 16/17 = 88.3% (PYD) = 72%</p> <p>CA3 DPC 15/16 = 85.7% (PYD) = 78.4%</p> <p>DPC 16/17 = 87% (PYD) = 75.6%</p> <p>CA4 DPC 15/16 = 64%</p>

	<p>Sicrhau bod yr holl ysgolion yn cydymffurfio â gofynion statudol.</p>	<p>CA4- Codi'r % o ddisgyblion sy'n cyflawni L2+ yn yr holl bynciau ac yn arbennig mewn Saesneg. Ehangu arferion profesiynol yn arbennig mewn Saesneg a mathemateg mewn rhai sefyllfaoedd, i gynnwys rhannu adnoddau, cynllunio cwricwlwm a strategaethau targedu disgyblion. Parhau i ostwng y bwch rhwng disgyblion PYD a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYD.</p> <p>Sicrhau cefnogaeth Ysgol i Ysgol effeithiol drwy'r sectorau, a thargeddu cefnogaeth pwnc craidd yn CA3 a CA4.</p> <p>Sicrhau bod ysgolion yn gosod targedau fydd yn cynyddu cyflymdra gwelliant ysgolion unigol a sicrhau cydberthynas agosach rhwng targedau, tracio data a deilliannau yn yr ysgolion a dargedwyd.</p> <p>Sicrhau her rymus a thargeddu i gefnogi ysgolion neu adrannau sy'n tangyflawni neu berfformio'n "gyfforddus".</p> <p>Cynyddu'r potensial am uwch reolwyr a rheolwyr canol gan adnabod a thargeddu ymgeiswyr posib yn effeithiol.</p> <p>Gwella deilliannau ar gyfer disgyblion PYD mewn ysgolion sydd wedi'u targedu, er mwyn sicrhau defnydd effeithiol o'r GAD.</p> <p>Gwella presenoldeb ysgolion uwchradd er mwyn bod yn unol â chyfraddau gwelliant cenedlaethol o leiaf.</p>	<p>draws yr holl bynciau, gan adnabod cefnogaeth unigol ar lefel y disgybl. Gwella gosod targedau a rhagfynegiadau perfformiad athrawon a phenaethiaid adran ble mae anghysondeb neu arfer wael. Sicrhau bod ysgolion wedi adnabod a sefydlu system fentora/ hyfforddiant/ dal i fyny effeithiol ar gyfer disgyblion ffiniol Blwyddyn 11.</p> <p>Sefydlu cydweithio ysgol i ysgol effeithiol sy'n arddangos ffocws pendant drwy CAMU, yn arbennig mewn Saesneg.</p> <p>GwE i ddarparu hyfforddiant ar sail rhanbarth neu hwb i gefnogi dulliau gosod targedau gwell. YH unigol i weithio gyda'r ysgolion sydd wedi eu hadnabod am arferion sydd angen gwelliant. GwE/ALI i lunio cyfleoedd trosglwyddo data/ adrodd yn ôl ar y cyd ar gyfer ysgolion a'r ALI/GwE.</p> <p>Mae swyddogaethau GwE yn cynnwys cynnig amrywiaeth o hyfforddiant ac ymyrraeth bwrpasol ar gyfer ysgolion yn ôl yr angen, gan gynnwys cefnogaeth arbenigol.</p> <p>Mae strategaethau datblygu arweinyddiaeth GwE/yr ALI yn sicrhau bod arweinwyr ysgolion, prifathrawon, ac arweinwyr gweithredol y dyfodol yn cael eu hadnabod a'u meithrin.</p> <p>Mae gweithgareddau GwE yn cefnogi defnydd effeithiol o'r GAD mewn ysgolion, a defnydd effeithiol o'r GGA o fewn CGY ysgolion.</p> <p>GwE i weithio gyda'r ALI i herio a chefnogi ysgolion ar draws y sectorau cynradd ac uwchradd i wella presenoldeb, a chyflymu a mewnosod strategaethau gwella presenoldeb ar draws yr ysgolion a'u hadnabuwyd.</p>	<p>(PYD) = 51.1%</p> <p>DPC 16/17 = 69% (PYD) = 54.4%</p> <p>L1 o 96.3% i 99% L2 o 83.1% i 86%</p> <p>% y disgyblion sy'n sgorio'n is na SS 85 mewn Darllen a Rhifedd wedi gostwng.</p> <p>Mae pecynnau ymyrraeth cyfnod allweddol yn dangos deilliannau mesuradwy a gwelliant.</p> <p>2 ysgol Goch a 15 ysgol Felyngoch i symud i Felyn o fewn yr amserlen ddisgwyliedig.</p> <p>Cyfran yr ysgolion a fernir yn A/B yn cynyddu.</p> <p>Nid oes unrhyw ysgol a arolygwyd gan Estyn yn disgyn i gategori Mesurau Arbennig neu Welliant Sylweddol.</p> <p>Cynydd yn y nifer o ymgeiswyr am rolau arweinyddiaeth, yn arbennig prifathrawiaeth a rolau uwch arweinwyr, yn ogystal â diddordeb yn y CPCP.</p> <p>Gwella presenoldeb o 1% ar draws pob sector.</p>
--	--	--	--	--